

Proposta de Minicurso

Eixo 2: Políticas de Educação Básica e de Formação e gestão escolar

Título: Formação de Professores e Políticas Públicas

Responsáveis pelo Minicurso:

Profa. Dra. Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis

(PUC-Campinas, f.spaolonzi@ig.com.br)

Profa. Ms. Luciana dos Santos Gonçalves

(PUC-Campinas, lsg.aldeense@ig.com.br)

Ementa: Discutir a ação docente nos aspectos didático e políticos (policy), âmbitos que compõem a identidade profissional do professor da Educação Básica.

Justificativa: As diretrizes do curso de Pedagogia, promulgadas em 2006 pelo Conselho Nacional de Educação, determina a Licenciatura como formação principal do Pedagogo, de forma a poder trabalhar na Educação Infantil e nas séries Iniciais do Ensino Fundamental. Todavia, muito embora não se dê mais a possibilidade da formação do Bacharel, as funções que acompanham esta formação não foram esquecidas, ao contrário, aparecem fortemente no rol de competências inerentes ao egresso do curso de Pedagogia. Desta forma, se antes o Pedagogo poderia optar pela ênfase de sua formação, hoje ele deve formar-se completo, tarefa árdua para curtos quatro anos que reforçam a tarefa docente em detrimento da tarefa gestora. Neste cenário, com o intuito de ampliar o debate sobre a formação de professores, para construção de um diálogo entre pedagogos professores e pedagogos gestores que vise melhores resultados nos processos de tomada de decisão, pensamos em discutir a temática sob o viés das políticas públicas colocada de forma a considerar a participação social do professor como algo necessário à prática consciente. A discussão é feita através de relações teóricas com autores que escrevem tanto sobre formação de professores, como Tardif, Nóvoa e Pimenta, quanto autores que discutem as políticas públicas, como Villanueva e Lindblom.

Objetivo Geral: Tratar a ação docente nos aspectos didático e políticos (policy), âmbitos que compõem a identidade profissional do Pedagogo.

Objetivos Específicos:

- Ampliar o debate sobre a formação de professores;
- Refletir sobre a relação entre a atuação de professores e as políticas públicas.

Metodologia:

A estratégia adotada consiste em identificar tópicos importantes para a compreensão da formação de professores e as políticas públicas por meio de aula expositiva dialogada conjunta e partilhada com participantes. Mais do que responder qualquer pergunta, o diálogo pretende levantar antigas, novas e outras questões referentes à formação do pedagogo e sua atuação profissional frente aos desafios docentes e de gestão.

Resultados Esperados:

Discussão e análise sobre a formação de professores e políticas públicas para além de uma visão homogeneizante das estruturas distintas da realidade sociopolítica, principalmente, educacional.

Recursos a serem utilizados: Data Show, computador e caixa de som.

Bibliografia:

AGUILAR VILLANUEVA, Luis. (Org.). **La hechura de las políticas**. Ciudad del Mexico, Mexico:Editorial Porrúa, 1996.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm> Acesso em: 08 jun. 2012.

_____. **Lei 9.394/1996 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/19394.htm> Acesso em: 08 jun. 2012.

_____. **Resolução CNE/CP n. 1/2006 Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em: 08 jun. 2012

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Pedagogia, ciência de educação?** 3 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

_____. (Org.). **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas.**São Paulo: Cortez Editora, 2002.

POPKEWTZ, T. **Reforma Educacional: uma política sociológica.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

TARDIF, M; LESSARD, C. **O trabalho docente.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.