

EIXO 2 – Políticas de educação básica e de formação e gestão escolar

A COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO

Rosa Maria de Freitas Rogerio

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

rosamfrogerio@gmail.com

Resumo: O pôster apresenta pesquisa de doutorado que tem como objeto a coordenação do trabalho pedagógico no Centro Educacional Unificado (CEU) da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo. O objetivo da pesquisa é investigar as possibilidades e os desafios para a coordenação do trabalho pedagógico no CEU. O percurso teórico da pesquisa parte dos conceitos *trabalho pedagógico e coordenação pedagógica* e a metodologia está pautada no materialismo histórico dialético. Os resultados apontam a necessidade de compreensão da coordenação do trabalho pedagógico no CEU a partir de uma visão integradora, articulada e unificada.

Palavras-chave: coordenação pedagógica; centro educacional unificado; trabalho pedagógico

INTRODUÇÃO

A pesquisa sobre *a coordenação do trabalho pedagógico no Centro Educacional Unificado* apresenta como objetivo investigar as possibilidades e os desafios para a coordenação do trabalho pedagógico neste Centro. Na cidade de São Paulo existem 45 CEUs, inaugurados entre 2003 e 2009.

O Centro Educacional Unificado foi criado em 2003 com o propósito de levar educação, cultura, esporte, lazer e desenvolvimento social para a periferia da cidade de São Paulo.

O CEU pressupõe uma proposta educacional unificada porque agrega no mesmo espaço físico três unidades educacionais – uma Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF), uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI), um Centro de Educação Infantil (CEI) – e a Gestoria, órgão de administração e gestão do CEU que agrega sob sua responsabilidade um Núcleo de Ação Educacional (NAE), um Núcleo de Esporte e Lazer (NEL), um Núcleo de Ação Cultural (NAC) e um Telecentro.

A coordenação do trabalho pedagógico no CEU deve ser realizada pelos coordenadores do NAE da Gestoria e pelos coordenadores pedagógicos das Unidades Educacionais. A EMEF conta com 2 coordenadores pedagógicos, a EMEI com 1, o CEI com 1 e o NAE com 3. A existência de 7 coordenadores responsáveis pela coordenação do

trabalho pedagógico no CEU gerou a seguinte questão: *quais as possibilidades e os desafios para a coordenação do trabalho pedagógico no CEU?*

PERCURSO TEÓRICO

O *trabalho pedagógico* está sendo compreendido a partir do conceito de *trabalho* proposto por Marx (2008) que o define como ato do homem agir sobre a natureza transformando-a em função de suas necessidades. Nessa perspectiva, o conceito de Saviani (1997, p. 11) para trabalho educativo - *ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens* – é assumido como sinônimo para o conceito trabalho pedagógico. Dessa forma, o trabalho pedagógico se consubstancia no *conjunto de práticas educativas da escola* (PINTO, 2011, p. 53) tendo como perspectiva a emancipação humana.

A coordenação pedagógica precisa ser *entendida não mais como uma atividade meramente técnica e burocrática, mas uma prática intelectual que se modifica em função do tempo histórico, das mudanças sociais e políticas e das experiências vivenciadas pelos educadores no contexto educativo* (DOMINGUES, 2010, p. 26).

PERCURSO METODOLÓGICO

A concepção de educação que levou à criação do CEU *vê a realidade como construção histórica, cultural, social e plural, portanto dinâmica, contraditória e passível de mudança* (PADILHA & SILVA, 2004, p. 28). Por isso escolhemos como aporte teórico e metodológico o materialismo histórico dialético.

A pesquisa está sendo realizada em um CEU. Para a coleta de dados foram utilizadas entrevistas semiestruturadas com os 7 coordenadores e também foram consultados os Projetos Político Pedagógicos das Unidades Educacionais e da Gestoria do CEU.

RESULTADOS INICIAIS

Os resultados iniciais apontam para a necessidade de compreensão do trabalho pedagógico no CEU, por parte dos coordenadores desse trabalho, a partir de perspectiva articulada, integradora e unificada; e acena para um novo modelo de coordenação do trabalho pedagógico: a coordenação compartilhada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOMINGUES, Isaneide. **O coordenador pedagógico e o desafio da formação contínua do docente na escola.** Tese de Doutorado. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2010.

MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política.** 26 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008, v. 1.

PADILHA, Paulo Roberto; SILVA, Roberto da (orgs.). **Educação com qualidade social: a experiência dos CEUs de São Paulo.** São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2004.

PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia Escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional.** São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.** Campinas: Autores Associados, 1997.