

AS CONQUISTAS DO PROJETO DE DIRETOR DE TURMA DE EUSÉBIO, CEARÁ

Eixo temático 2: Políticas de Educação Básica e de Formação e Gestão Escolar

Autoras: Maria da Conceição Castro Lima/Maria Irani Gama de Freitas

Prefeitura de Eusébio/ Anpae – CE

Conceiaocastro2007@yahoo.com.br / inarmaga@hotmail.com

Resumo

O Projeto Diretor de Turma desenvolvido na Escola de Ensino Fundamental da Lagoinha em Eusébio – CE. Objetiva no âmbito principal da sua função pedagógica promover acesso direto à comunidade escolar, oferecendo e assegurando ao seu público ensino disciplinar orientando os princípios morais, éticos e culturais que valorizam as diferenças e trabalhando a igualdade de valores, focalizando a boa disciplina geradora dos meios favoráveis à aprendizagem significativa no contexto educacional. Em acordo com suas habilidades e conhecimento das turmas registradas na escola, cada professor disciplinar tornou-se professor diretor de turma, que conhecerá a partir de estudos a história de vida de cada aluno, e ativamente realizar um acompanhamento pedagógico de seu desempenho diário, analisar seu processo evolutivo no contexto da sala de aula e sua desenvoltura social na escola. É o professor diretor de turma que mediará conflitos e abraça espaços para construção da identidade social do educando, oferecendo-lhe oportunidades de crescimento nas diversas áreas do saber. Tecnicamente a escola disponibilizará dentre os professores diretores de turma, um articulador que orientará a prática pedagógica e mediará soluções conjuntas para dificuldades surgidas na sala de aula, na escola ou na família, assiduamente observando e registrado avanços, dificuldades de cada aluno, fortalecendo através de visitas domiciliares a frequência escolar. Desde sua implantação e experiência o desafio foi grande haja vista a situação desacreditada em que se encontrava a escola. Superada a fase de adaptação, os primeiros resultados chamaram atenção pela presença dos pais integrando-se na escola comprovadamente através de dados esperados, visitando e acompanhando o fazer em suas diferentes e diversas reuniões. A participação dos pais oportunizou os professores diretores de turma, uma parceria significativa que elevou um índice de aprendizagem 49% para 60% gerando um salto qualitativo no combate à indisciplina que de 50% decresceu para 9%, de acordo com os indicadores da escola. Após os dados comprovados da experiência é visível a satisfação da família, dos educadores e dos professores no convívio desta congregação, cuja missão é a busca da qualidade para que os alunos tenha uma atuação crítica e participativa na sociedade, melhorando também a postura igualdade e oportunidades em um elo de parceria, integração e aprendizagem.

Palavras Chaves: Parceria; Integração; Aprendizagem.

JUSTIFICATIVA

O presente relato de experiência sobre o projeto Diretor de turma de Eusébio, Ceará, apresenta uma proposta inovadora que visa a integração entre escola, família e comunidade, tendo em vista a melhoria do processo ensino-aprendizagem a partir de ações didático-pedagógicas que são relevantes e decisivas na aquisição das competências cognitivas, necessárias à inclusão sociocultural do educando. Este projeto é uma semente que brotou e deu bons frutos, capacitando os educandos para a escola da vida e almejando uma aprendizagem que supra as necessidades da sociedade atual.

O presente projeto leva em consideração o desenvolvimento do conhecimento do educando em todas as dimensões, oferecendo um clima de liberdade, que facilite as adaptações sociais, físicas e intelectuais, onde possa cultivar a solidariedade, a integração, estimular a curiosidade, valorizando-o para que adquira autonomia progressiva, espírito crítico, participativos e capazes de assumir direitos e deveres em parceria com os pais e a comunidade e, assim, alcançarmos nossos objetivos, que tem como resultado para os alunos a aquisição de competências básicas e a convivência harmoniosa com a escola. A missão do diretor de turma é de articulador, integrando os diferentes interesses entre alunos, professores, pais e gestão escolar.

OBJETIVOS

O objetivo geral do projeto é integrar continuamente educadores, pais e educandos, identificando as principais dificuldades visíveis na busca de compreendê-las e enfrenta-las. Os objetivos específicos são os seguintes:

- Integrar harmonicamente as atividades de todos os educadores em relação à turma que o diretor de turma está vinculado;
- Proporcionar um vínculo consistente entre pais, educadores e escola, na busca por uma parceria que venha fortalecer o desempenho sociocultural e intelectual;
- Capacitar os educandos para enfrentarem as transformações decorrentes da sociedade atual;
- Promover uma cidadania construtiva, estimulando o educando a superar os conflitos da convivência social;
- Promover a melhoria da aprendizagem.

De acordo com os objetivos do projeto, tenta-se implementar uma nova função pedagógica na escola para compreender, refletir e agir de um modo mais amplo, completo e individualizado nas relações entre os vários atores envolvidos no processo escolar. Os conflitos enfrentados nos desbloqueios dos possíveis entraves à obtenção dos fins almejados da escola: a formação do jovem competente e integralmente bem educado para a vida e para a conquista do mercado de trabalho

e/ou outras aspirações.

METODOLOGIA

A sistemática do projeto se dará pela orientação direta de cada professor a uma determinada turma, onde este mesmo passará a realizar um acompanhamento mais preciso na vivência diária na sala de aula como também fora dela. O diretor de turma atua como mediador no processo de construção da identidade social do educando, que por sua vez, encontra-se rodeado de conflitos e problemas que se não forem orientados dificultarão a prática de ensinar e aprender.

A proposta começou a ser desenvolvida a partir de uma socialização entre professores, pais e alunos da escola de ensino fundamental da Lagoinha, em Eusébio no Ceará, que constou de duas reuniões. Em seguida, o diretor sugeriu alguns critérios: mais tempo disponível, melhor relacionamento, dedicação aos educandos e envolvimento com a escola.

Uma das primeiras tarefas dos diretores foi coletar informações junto aos alunos e à secretaria da escola, para socializar com os demais professores da turma. A socialização dos dados tem tido saudável repercussão, intensificando a união entre professores de uma mesma classe e propiciando decisões agora tomadas conjuntamente.

Com o lançamento do projeto Diretor de Turma em nossa escola, já são visíveis alguns resultados de melhoria no convívio escolar como: melhor desempenho na leitura e na escrita, uma vez que todos os professores diretores de turma ajudam-se mutuamente, dão as mãos com a finalidade de desenvolver essas habilidades no educando, que passa a ser crítico, responsável por seus atos e atitudes, sempre buscando reintegrar-se ao contexto propulsor da aprendizagem.

Todos os professores diretores de turma são orientados por um professor coordenador que em equipe (momentos coletivos), registra as observações dos mesmos, sugere ideias que podem viabilizar propostas de ensino no espaço cotidiano, redige relatórios a partir do desempenho de cada turma. Decisões são tomadas em conjunto para um melhor andamento dos trabalhos em sala de aula. É nesse momento coletivo que cada professor diretor de turma aponta os avanços e também as dificuldades existentes em cada turma, para a partir de então serem orientados de modo a sanar as dificuldades.

RESULTADOS

Graças a esse projeto temos um elevado índice de frequência cotidiana, alunos sentem prazer em estudar e, portanto, frequentar o ambiente escolar fora do seu horário habitual de aulas. Este resultado se deu devido a busca do professor ao aluno sempre que este der sinal de ausência na escola.

É perceptível também uma melhoria no combate à indisciplina que em nossa escola era alarmante e hoje devido a acolhida e sensibilizações oferecidas diariamente, temos bons resultados. Os alunos cumprem as normas da escola, atendem ao contrato didático e auxiliam no seu bom

andamento. Os bons resultados obtidos até agora são conquistados com o auxílio de uma gestão participativa oferecida pela escola.

A avaliação é processada de forma contínua, formativa e diagnóstica, através da observação de mudanças de hábitos e atitudes, nos registros da rotina de atividades vivenciadas. Isso tem contribuído para verificar o desempenho e o potencial dos alunos, suas dificuldades e seus limites, intervindo sempre que precisem de ajuda. O acompanhamento do desempenho, dos hábitos e das atitudes do jovem em estudo, através da observação e de possíveis intervenções, já em andamento, tencionam produzir o salto qualitativo desejado.

Desde sua implantação e experiência o desafio foi grande haja vista a situação desacreditada em que se encontrava a escola. Superada a fase de adaptação, os primeiros resultados chamaram atenção pela presença dos pais integrando-se na escola comprovadamente através de dados esperados, visitando e acompanhando o fazer em suas diferentes e diversas reuniões. A participação dos pais oportunizou os professores diretores de turma, uma parceria significativa que elevou um índice de aprendizagem 49% para 60% gerando um salto qualitativo no combate à indisciplina que de 50% decresceu para 9%, de acordo com os indicadores da escola. Após os dados comprovados da experiência é visível a satisfação da família, dos educadores e dos professores no convívio desta congregação, cuja missão é a busca da qualidade para que os alunos tenha uma atuação crítica e participativa na sociedade, melhorando também a postura igualdade e oportunidades em um elo de parceria, integração e aprendizagem.

Embora muito recente, o projeto tem propiciado integração entre professores, grupo gestor, alunos e pais, isso é que tem sido o diferencial do projeto. Os pais tem sido consultados para que as decisões possam ser tomadas e o novo clima de convivência criado indica indícios de renovação de atitudes. A ascendência de capacidade de resolver problemas, de elaborar hipóteses conceituais e de práticas mais autônoma do educando será o horizonte a alcançar.