

## **EIXO 2: A OPINIÃO DOS PROFESSORES SOBRE FORMAÇÃO CONTINUADA À DISTÂNCIA\***

Maria Angélica Penatti Pipitone  
Universidade de São Paulo/ESALQ  
[pipitone@usp.br](mailto:pipitone@usp.br)

Vânia Galindo Massabni  
Universidade de São  
Paulo/ESALQ  
[massabni@usp.br](mailto:massabni@usp.br)

**\*Agência de Fomento: FAPESP**

**Resumo:** Por meio de questionários dirigidos aos professores cursistas do programa A Rede Aprende com a Rede, nas edições de 2008 e 2009, foram coletadas informações com objetivo de identificar os elementos que definem padrões de qualidade para os cursos de formação continuada à distância dirigida aos professores da rede oficial de ensino público paulista. Os vinte e três professores respondentes pertencem a dezessete escolas vinculadas à Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba- SP. A tutoria eficiente e a temática do curso em sintonia com a realidade escolar aparecem como fatores determinantes para o sucesso deste tipo de atividade.

Palavras-chave: formação continuada à distância; formação de professores; tutores.

### **Introdução**

A Secretaria de Educação do Estado de São Paulo- SEE/SP vem investindo em sua capacidade instalada e em seus recursos humanos e materiais com o objetivo de realizar cursos e experiências de qualificação e formação continuada de professores vinculados à rede pública paulista. A LDB ofereceu as possibilidades legais que, somadas ao avanço da tecnologia da informação e comunicação, propiciaram a realização desta formação continuada por meio da educação a distância. Em 2008, a SEE ofereceu o programa de formação continuada intitulado “RAR – A REDE APRENDE COM A REDE” que foi o objeto de pesquisa deste trabalho. Em comum estes programas envolveram muitos recursos em sua organização e grandes expectativas de lograr êxito na difícil tarefa de promover o desenvolvimento profissional docente com vistas à promoção da qualidade do ensino nas escolas públicas do estado de São Paulo.

## **Objetivo da pesquisa**

Pela análise do programa RAR pretendeu-se identificar quais são os elementos que definem padrões de qualidade para os cursos de educação continuada à distância dirigida aos professores da rede oficial de ensino público do estado de São Paulo.

## **Material e métodos**

Estes dados foram coletados por meio de questionários dirigidos aos professores vinculados à Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba que participaram das edições do RAR ocorridas em 2008 e 2009. Os respondentes foram vinte e três professores de dezessete escolas participantes.

## **Resultados e conclusões**

Os resultados apontam, em linhas gerais, que os professores acreditam na eficiência de cursos de formação continuada organizados por intermédio de estratégias de educação a distância, principalmente pela flexibilidade de horário e local que oferecem aos participantes. As maiores dificuldades encontradas foram a falta de autodisciplina para os estudos e as dificuldades com a tutoria.

Como aspectos que podem marcar o sucesso de um curso, a tutoria aparece em primeiro lugar, seguida pelo interesse e pertinência do tema do curso. Entre os professores pesquisados os aspectos que podem definir o insucesso de um curso de formação continuada à distância foram citados a tutoria fraca e as atividades e trabalhos descontextualizados da prática de sala de aula.

A tutoria do RAR foi considerada boa pela maioria dos professores participantes da pesquisa. Sobre a carga horária ideal para cursos de formação continuada as respostas aproximaram-se dos cursos de curta duração e em torno de temas relacionados à didática e metodologia de ensino das diferentes áreas do ensino na educação básica. Outra variável determinante para o êxito e qualidade de um curso de formação continuada à distância apresentada pelos professores participantes da pesquisa foi a necessidade de discutir, durante os cursos, os aspectos teóricos em sintonia com a realidade da sala de aula. Outro elemento explicitado foi a criação de espaços ou fóruns de compartilhamento de experiências entre os professores participantes dos cursos, apoiados pela tutoria e/ou coordenação dos cursos de formação continuada a distância.

Vale destacar, entre os resultados da pesquisa, a importância conferida ao papel e ao perfil do tutor nas experiências de formação continuada à distância.

## **Referências**

FERREIRA, Z.M. **Prática pedagógica do professor-tutor em educação a distância no curso Veredas-Formação Superior de Professores**. 2009, 310p. Tese (Doutorado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2009.

GATTI, B.A.; BARRETO, E.S.S. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília-DF: UNESCO, 2009. 294p.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: ArtMed, 2010. 120p.