

EIXO - POLÍTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

O REUNI E SUAS INFLUÊNCIAS NA CRIAÇÃO DOS BACHARELADOS INTERDISCIPLINARES NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Brian Teles Fonseca de Macedo

Universidade Federal da Bahia

macedo_brian@hotmail.com

Carolinne Montes Baptista

Universidade Federal da Bahia

carobap@gmail.com

Caroline Fonseca

Universidade Federal da Bahia

carolinejfonseca@gmail.com

Renata Meira Veras

Universidade Federal da Bahia

renata.veras@ufba.br

Resumo: Este trabalho tem como proposta investigar as contribuições do REUNI para o surgimento dos cursos Bacharelados Interdisciplinares (BI) na Universidade Federal da Bahia (UFBA). Foi realizada uma revisão de literatura e análise documental do Projeto Pedagógico com o objetivo de discutir o processo de criação e implementação dos BI. A partir do sistema de ciclos, a criação dos BI possibilitará uma formação direcionada para as novas demandas contemporâneas que necessitam cada vez mais de uma integração entre as várias áreas do conhecimento. Assim, esse novo modelo educacional pode contribuir para o processo de discussão acerca da reestruturação do ensino superior no Brasil.

Palavras – chave: REUNI; Modelo de ciclos; Bacharelado Interdisciplinar.

INTRODUÇÃO

Em 24 abril de 2007, instituído pelo Decreto nº 6.096, surgiu o Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras (REUNI) do Ministério da Educação–MEC. Dentre os objetivos deste Programa destacam-se: estratégias para ampliação/democratização do acesso e permanência na Universidade, consolidação de políticas educacionais nacionais de expansão do ensino superior público e atualização de “currículos e projetos acadêmicos visando flexibilizar e melhorar a qualidade da educação superior, bem como proporcionar aos estudantes formação multi e interdisciplinares, humanista e o desenvolvimento do espírito crítico” (BRASIL, 2007, p.9).

Atendendo aos objetivos do REUNI, em 2009 foi implementado na UFBA um novo modelo educacional superior composto por três ciclos. Com o intuito de aprofundar as discussões acerca do processo de renovação do ensino superior no Brasil, foi empregada

a metodologia de revisão de literatura agregada à análise documental do Projeto Pedagógico dos BI da UFBA. Nessa nova proposta, o primeiro ciclo corresponde aos cursos do BI que preconizam a inserção de metodologias com foco na interdisciplinaridade, autonomia do graduando no processo de construção do conhecimento e expansão do número de vagas ofertadas na Universidade. São estruturados em quatro cursos de bacharelado: BI de Saúde, BI de Humanidades, BI de Artes e BI de Ciência e Tecnologia, sendo pré-requisito para os demais ciclos (ALMEIDA FILHO, 2007).

Sua matriz curricular é composta por duas etapas - Formação Geral e Formação Específica - que são estruturadas com eixos temáticos diversificados e módulos compostos por componentes curriculares obrigatórios, optativos e livres. A Formação Geral agrega dois eixos temáticos (Linguagens e Interdisciplinar) contemplando os módulos: Língua Portuguesa e Estrangeira, Linguagens Matemáticas e Artísticas e no segundo eixo Estudos sobre a Contemporaneidade e Formação nas Três Culturas (PIMENTEL *et al.*, 2008).

Já a Formação Específica é composta pelos Eixos: Específico (dividido em Grande Área e Área de Concentração) e o Eixo Orientação Profissional, que tem como objetivo central auxiliar os estudantes em suas escolhas durante seu percurso na Universidade. Por fim, existe também o Eixo Integrador constituído pelas Atividades Complementares tendo como função a articulação das duas etapas de formação.

Posteriormente a este ciclo inicial, de forma complementar, o segundo ciclo integra uma formação profissional convencional conhecida como cursos de progressão linear – CPL. Finalizando, o terceiro ciclo corresponde a uma formação acadêmica direcionada para o ingresso na pós-graduação (mestrado e doutorado). O aluno egresso do BI poderá ingressar diretamente na pós graduação.

Sendo assim, esta proposta de ciclos engloba diversas exigências solicitadas nas diretrizes gerais do REUNI, desencadeando o começo de uma reestruturação do ensino superior no Brasil, tais como: integração da graduação com a pós-graduação; ampliação das vagas em instituições universitárias (surgimento de novos cursos); democratização no acesso ao ensino superior.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, N. **Universidade Nova: Textos críticos e esperançosos**. Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília, Salvador, EDUFBA, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. REUNI - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais: diretrizes gerais, jun, 2007. **Disponível em:** <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/diretrizesreuni.pdf>>. **Acesso em: 12 março. 2013.**

PIMENTEL, A. *et al.* **Projeto pedagógico dos Bacharelados Interdisciplinares.** Salvador – BA, julho, 2008.