

POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO PARÁ: DESAFIOS DA GESTÃO DE UM GOVERNO POPULAR

Verônica Lima Carneiro - UFPA

vercar1407@gmail.com

RESUMO

Estudo sobre políticas de formação e valorização de professores da rede pública estadual do Pará, discutidas e implementadas a partir de 2007, início do denominado Governo Popular. Através deste trabalho, pretende-se analisar a institucionalidade dessa Política, considerando seus desafios e possibilidades, no contexto de um Governo Popular, no intuito de compreender as concepções de formação e de valorização nela presentes, bem como promover um estudo sobre as perspectivas de formação e valorização do trabalho docente no Estado do Pará, na ótica dos profissionais docentes, neste Governo.

TEXTO AMPLIADO

Estudo sobre políticas de formação e valorização de professores da rede pública estadual do Pará, discutidas e implementadas a partir de 2007, início do denominado Governo Popular. Através deste trabalho, pretende-se analisar a institucionalidade dessa Política, considerando seus desafios e possibilidades, no contexto de um Governo Popular, no intuito de compreender as concepções de formação e de valorização nela presentes, bem como promover um estudo sobre as perspectivas de formação e valorização do trabalho docente no Estado do Pará, na ótica dos profissionais docentes, neste Governo. A metodologia utilizada subsidia-se na abordagem qualitativa, tendo em vista que o lócus do trabalho a ser empreendido é o ambiente social da escola, com todas as suas nuances. O complexo universo da formação e valorização docente no Estado do Pará, no contexto do denominado Governo Popular, configura o cerne da questão que se investiga neste estudo. As questões levantadas e os objetivos definidos apontam para uma pesquisa qualitativa, que pretende dar voz aos atores sociais, para analisar os múltiplos aspectos e particularidades que envolvem o objeto de estudo. Desenvolvido por meio de um estudo de caso, a pesquisa faz uso, na coleta de dados, da entrevista semi-estruturada e da análise documental. A análise dos dados efetiva-se com fulcro no referencial teórico utilizado e com base nos procedimentos da análise de conteúdo.

A partir desta pesquisa, a qual ainda se encontra em desenvolvimento, apresentando, portanto, apenas resultados parciais, verifica-se, em uma análise preliminar que, embora a Política de Educação Básica que está sendo implementada pelo Governo Popular no Estado do Pará se proponha a pensar a educação como “instrumento de transformação social” e a escola enquanto “espaço de democratização do saber”, apresentando, como proposta do referido Governo Popular, a desconstrução das políticas educacionais opressoras, em favor de políticas democráticas de emancipação, na prática, essa política, não obstante apresente pontos de inovação e avanços em relação ao que havia anteriormente em termos de ideário de formação e de valorização de professores no Estado, ainda está bem aquém das expectativas dos professores, sendo alvo de críticas

tanto em relação à forma como as discussões foram encaminhadas e sistematizadas pela SEDUC, bem como quanto à forma como vêm sendo implementadas, por não ter obtido uma participação e adesão mais massiva no processo de construção e de implantação da referida Política. Entretanto, compreendemos que, pelo fato de o estudo estar em fase de desenvolvimento, diversas questões ainda encontram-se em aberto e são passíveis de um maior aprofundamento no decorrer do mesmo, de modo a dar conta de aspectos específicos que ainda estão em fase de exploração e de maior aprofundamento, inclusive podendo incorrer em alterações nos resultados parciais até então obtidos.