

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR: FATOS E HISTÓRIAS

Rozemeiry dos Santos Marques Moreira - UFMS

rmoreira@ceul.ufms.br

Lucrécia Stringuetta Mello – UFMS

lsmello@ceul.ufms.br

RESUMO

Este trabalho apresenta parte de uma experiência vívida de Estágio Supervisionado em Gestão Escolar, realizado no Curso de Pedagogia e escola básica. Desenvolveu estudos sobre organização dos sistemas de ensino, espaço de atuação, escola como local de formação; analisou características organizacionais, culturais; concepções de poder; participação; autonomia e projeto político pedagógico. Implementada com palestras, filmes, reportagens, dados estatísticos. Observou-se a natureza individual, coletiva da aprendizagem, qualidade das análises, discussão de resultados.

TEXTO AMPLIADO

Este trabalho origina-se de uma experiência realizada em 2008, no Curso de Pedagogia, a partir de um projeto de Estágio Supervisionado em Gestão Escolar, cujo foco e desafio são o de oportunizar aos estagiários e gestores uma posição mais reflexiva e crítica sobre a organização escolar, buscando alternativas de trabalho a serem encontrados nas escolas. O Estágio Supervisionado constitui-se em um espaço privilegiado para o estabelecimento de relações teoria e prática e dos demais componentes para formação de professores. Assim, diferentes dimensões do cenário educacional têm proposto reflexões sobre a formação de professores, entre eles o de gestores.

Procurou desenvolver uma proposta teórica e prática, que contemplasse tanto a literatura sobre Estágio Supervisionado e Gestão Escolar, quanto as vivências em situações escolares e de prática indissociável entre o ensino e a pesquisa, por meio de temas relacionados a fatores externo e interno a escola. Foi proposto ao aluno estagiário estudos sobre a organização dos sistemas de ensino; conhecer o espaço de atuação, compreendendo a escola como local de formação; analisar características organizacionais, culturais; as concepções de poder; participação; autonomia e o projeto político pedagógico da escola. A partir das discussões à luz da literatura e da escrita de uma breve trajetória escolar dos alunos estagiários, foram realizados também trabalhos por meio de reportagens, estatísticas educacionais diversas, seminários e filmes que oferecessem condições de estudos sobre organização escolar.

Também foram oferecidas palestras com diferentes profissionais sobre temas pertinentes a gestão escolar. Estas ações teceram reflexões sobre as questões levantadas em sala de aula e, a partir daí foram elaborados seis projetos por duplas de alunos, envolvendo a delimitação de uma questão a ser investigada durante o Estágio, contemplando o levantamento e a análise de textos relacionados a cada projeto. Foram desenvolvidos os seguintes projetos: A gestão do Projeto Político Pedagógico na escola; O olhar sobre a

efetivação das HTPCs; A relação do diretor e coordenador na escola; A gestão do currículo e as datas comemorativas na escola; A organização e realização de reuniões de pais e mestres; A participação do diretor na avaliação da aprendizagem . Os alunos escreveram um relatório apresentando os resultados do projeto, contemplando a caracterização da escola, a organização geral da escola; uma análise sobre as atividades desenvolvidas na escola estagiada. Os projetos foram apresentados e discutidos coletivamente entre os alunos e pode contar com a presença de muitos diretores. Por fim, pode-se afirmar que o Estágio Supervisionado constitui um espaço formativo por excelência para o início de processos da gestão escolar.

Palavras-chave: Gestão escolar, Estágio Supervisionado, Formação de professor