

ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA NO MUNICÍPIO DE VILA VELHA/ES

Rosane de Moraes Bernardo - UFES

rosane.bernardo@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho refere-se aos desafios que têm se apresentado nos processos das Políticas Públicas de Educação Especial/Inclusiva no município de Vila Velha/ES enfatizando os seguintes eixos: formulação: questões destinadas à formação da agenda e outras dimensões que devem ser avaliadas no processo de formação das políticas; implementação: diz respeito aos problemas e às potencialidades de sucesso de sua implementação; e avaliação: analisar se a política está sendo implementada, observando suas metas e seus resultados.

TEXTO AMPLIADO

Este trabalho refere-se às questões teórico-metodológico que norteiam a pesquisa que desenvolvo no curso de Mestrado em Educação na UFES – Universidade Federal do Espírito Santo intitulada “Trajetórias das Políticas Públicas de Educação Especial/Inclusiva no município Vila Velha/ES de 2004-2008”, por considerar as Políticas Públicas de Educação Especial/Inclusiva, um dos fatores primordial, essencial e fundamental para que seja realizado e praticado o processo de inclusão, a pesquisa aqui proposta tem como objetivo desvelar as políticas públicas de educação especial na Rede Municipal de Educação de Vila Velha, em seus pressupostos teóricos e práticos. Para tanto, estamos revendo a trajetória histórica da educação especial na rede municipal a partir da criação do Núcleo de Educação Especial em 2004, observando, descrevendo e analisando esta Política nos seguintes eixos: formulação, implementação e avaliação.

Optamos por realizar uma investigação qualitativa de abordagem descritivo-reflexiva. Entendemos que essa opção metodológica pode contribuir para o avanço na maneira de entender a realidade vivida pelo pesquisador. Investigações dessa natureza possibilitam a busca, a descoberta e a interpretação dos fatos, valorizam a indução e levam em conta os componentes de uma situação em suas interações e influências. No decorrer dos nossos estudos, como instrumentos de coleta de dados, utilizamos concomitantemente a observação, entrevista, questionários, análise de documentos, informações resultantes de reuniões, encontros e conversas informais, alguns dos participantes são: Secretário de Educação, Superintendente de Educação, Técnicos do Núcleo de Educação Especial, Técnicos dos diversos setores da Secretaria Municipal de Educação, Professores de Educação Especial e do Ensino Regular, Diretores e Pedagogos da rede de ensino.

Para realizar o estudo sobre a política de educação especial/inclusiva no município de Vila Velha-ES a reflexão sobre os dados coletados está sendo realizada sobre três eixos que consideramos fundamentais na análise de políticas públicas, são eles: formulação, refere-se a escolha de uma dada política, os valores embutidos nos objetivos pretendidos com a sua execução; implementação, neste eixo procuramos detectar a dinâmica do processo decisório, questões relacionadas com a formação da agenda governamental, mecanismos de participação política, centralização/ descentralização, mecanismos de captação de recursos, os caminhos, as articulações, influências, dentre outros; e avaliação, verifica se a política está sendo implementada, observar criticamente entre as conseqüências pretendidas e aquelas efetivadas. Para consecução dos propósitos do presente estudo foi adotada uma abordagem que permitisse descrever minuciosamente os dados e possibilitasse, ainda, ao pesquisador, posicionar-se frente ao conjunto de informações apresentadas, registrando suas análises e críticas.