

PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: PELO ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA GESTÃO DO CENTRO EDUCATIVO

Nelbi Alves da Cruz - UNIR

nelbiac@ig.com.br

RESUMO

Analisa o envolvimento dos pais ou responsáveis na formação dos jovens camponeses na Escola Família Agrícola Ezequiel Ramin, município de Cacoal, Rondônia, no desenvolvimento do projeto de extensão da Universidade Federal de Rondônia–UNIR objetivando sistematizar os principais instrumentos pedagógicos da alternância. Assim constata-se que esses autores estão ativos nas Assembléias e Conselho Administrativo da Associação da Escola, visando a coletividade.

TEXTO AMPLIADO

A pedagogia da alternância quando surgiu em 1935, na França, foi construída com o envolvimento dos agricultores que desejavam desenvolver o meio, e principalmente para atender a necessidade de educar os jovens que não tinham condições de estudar no campo. Da mesma forma a Escola Família Agrícola Ezequiel Ramin, situada em Cacoal, município de Rondônia, surge na década de 1980, para atender a essa demanda, embora em outro contexto. No entanto, utiliza meios semelhantes para articular o envolvimento dos pais ou responsáveis pelo Centro Educativo Familiar de Formação em Alternância – CEFFA francês, ou seja, a assembléia, o plano de estudo - PE, o caderno da realidade, conselho administrativo, campanhas, festas, a propriedade agrícola, atividades práticas na terra em que a família trabalha, estágios, dentre outros. Assim, no Projeto de extensão da Universidade Federal de Rondônia – UNIR, iniciado em 2008, “ Pedagogia da Alternância: sistematizando os instrumentos pedagógicos da EFA Ezequiel Ramin – Cacoal – RO”, visa aprofundar a prática desenvolvida pelos seus educadores, tentando clarificar o papel dos principais autores na formação dos jovens camponeses, referenciando-se em Pistrak, Freire, Gimonet, Pineau e Morin. No desenvolvimento do projeto está sendo utilizada uma pesquisa-ação do tipo colaborativa, realizando encontros de formação com os educadores (monitores), Conselho administrativo da Associação para aprofundamento dos instrumentos pedagógicos e reunião de pais e responsáveis a fim de construir novas formas de envolvimento de todos no processo educativo da Pedagogia da alternância. Como resultados parciais constata-se que as famílias tem-se envolvido na educação da EFA respondendo as questões do PE; incentivando em práticas alternativas na propriedade agrícola, bem como nas atividades comunitárias; colaborando na construção do projeto profissional dos estudantes e, principalmente construindo novos valores coletivos em favor de uma sociedade justa, igualitária e com equidade