

## **LIDERANÇA ORGANIZACIONAL: A CONCEPÇÃO DOS DOCENTES E DAS EQUIPES DE DIREÇÃO DE ESCOLAS ESTADUAIS DE MARÍLIA/SP.**

**Cláudia Vieira Camillo - Unesp/Marília**

[cvieira65@hotmail.com](mailto:cvieira65@hotmail.com)

### **RESUMO**

A pesquisa objetiva analisar a percepção dos docentes e das equipes de direção de escolas estaduais de Marília/SP a respeito da liderança organizacional ocorrerá em uma perspectiva qualitativa e terá como material principal os documentos advindos da transcrição das entrevistas com estes profissionais. O estudo é parte integrante de projeto temático intitulado “Formação, função e formas de provimento do cargo do administrador escolar”, parte da especificidade da organização escolar e pretende analisar as temáticas considerando a trajetória do conhecimento em Administração da educação.

### **TEXTO AMPLIADO**

A pesquisa tem como objetivo central analisar a concepção e a percepção dos docentes e das equipes de direção de quatro escolas estaduais de Marília/SP a respeito da liderança organizacional. Os procedimentos propostos envolvem a realização, transcrição e análise de entrevistas semi-estruturadas com os docentes do ensino fundamental (1º ao 5º ano) e com as equipes de direção (diretor e vice); seleção e análise da bibliografia pertinente e observação e análise de uma reunião do Conselho de Escola de cada organização. A investigação ocorrerá em uma abordagem qualitativa de pesquisa, uma vez que privilegiará a percepção dos integrantes das organizações escolares e terá como materiais principais os documentos advindos da transcrição das entrevistas. O estudo é parte integrante de projeto temático intitulado “Formação, função e formas de provimento do cargo do administrador escolar: questões históricas e atuais” que considera, sobretudo, a especificidade da organização escolar e analisa as temáticas do ponto de vista histórico.

Da leitura e análise preliminares efetuadas depreende-se que, em relação à área da Administração da educação, existiu, principalmente a partir da década de 1980, uma mudança de foco nos estudos, estes passam a valorizar a construção do conhecimento no espaço que acontece a prática educacional, ou seja, no cotidiano escolar. Além disso, os autores compartilham da idéia da especificidade da escola, da natureza específica do processo de produção pedagógico e da possibilidade de a Administração escolar ser instrumento para a transformação social (PARO, 1986). As discussões que abordam a temática da liderança organizacional nas escolas não são recentes, pode-se dizer que estão presentes desde os autores considerados clássicos da Administração escolar. Para apresentar o olhar atual dos pesquisadores da educação sobre a temática, é importante refletir sobre o desenvolvimento teórico da área que evidencia, entre outros aspectos, o contexto das idéias defendidas pelos diferentes autores presentes na trajetória do conhecimento da Administração escolar.

Pretende-se contribuir, ainda que singelamente, com o avanço na área da administração da educação e com as pesquisas atuais que valorizam a escola como objeto de estudos ao atribuírem importância aos reais protagonistas das diversas reformas educacionais.