

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE: DADOS PRELIMINARES DO MUNICÍPIO DE CATALÃO

Maria Marta Lopes Flores – UFG/Campus de Catalão

mmlopesflores@brturbo.com.br

Fernada Ferreira Belo Rodrigues – UFG/Campus de Catalão

ffbello@hotmail.com

Resumo: Esta pesquisa procura analisar o ensino do município de Catalão no sentido de encontrar o significado da qualidade em educação. Para isso procura realizar o mapeamento dos diversos elementos necessários para qualificar, avaliar e precisar a natureza, as propriedades e os atributos desejáveis ao processo educativo, tendo em vista a produção, organização, gestão e disseminação de saberes e conhecimentos fundamentais ao exercício da cidadania. Desde 1980, os municípios passaram a ser responsáveis diretos pela qualidade da educação municipal, torna-se pois relevante inquirir sobre essa qualidade.

Palavras-chave: qualidade; educação; municipal.

TEXTO AMPLIADO

Educação de Qualidade: Dados Preliminares do Município de Catalão. Este trabalho é resultado parcial da pesquisa “A Qualidade da educação básica municipal: os sistemas e as escolas municipais – Catalão”, e se propõe analisar a qualidade da educação básica municipal, objetivando conhecer as políticas e ações implementadas, examinar as condições de acesso, permanência e desempenho escolar e suas vinculações com a qualidade da educação no período compreendido entre os anos de 1996 a 2005.

No Brasil, as experiências educacionais realizadas desde a redemocratização do país, a partir dos anos de 1980, assim como vários estudos nacionais e internacionais, mostram que a discussão e a investigação acerca da qualidade da educação não devem reduzir-se aos resultados de aprendizagem medidos por meio de provas estandardizadas, uma vez que esta qualidade implica incorporar e compreender outros aspectos. Em outras palavras, significa dizer que é preciso um entendimento mais amplo do que seja qualidade da educação, expressão polissêmica, com múltiplas significações. Ao mesmo tempo, essa multiplicidade de significados não implica a impossibilidade de defini-la e contribuir para maior clareza da expressão, tendo em vista a perspectiva de estudos que possam aproximar-se cada vez mais da educação que se realiza nas escolas, que, afinal, é a que se deseja transformar.

Tendo em vista, pois, a complexidade da temática, torna-se fundamental problematizar e apreender os principais conceitos, valores, diretrizes, dimensões e fatores que embasam as

políticas e ações dos sistemas de ensino, da gestão escolar e do trabalho docente, sobretudo nas últimas décadas, tendo em vista a construção de uma educação de qualidade para todos. É possível crer que as concepções e as representações sobre o que é uma educação de qualidade alteram-se no tempo e no espaço, assim como as políticas e ações que visem produzir o acesso a essa educação. Isso se expressa, sobretudo, na sociedade contemporânea se forem consideradas as suas transformações mais prementes, as reformas e políticas educacionais das últimas décadas e, ainda, os programas e projetos político-pedagógicos definidos e implementados nos diferentes sistemas de ensino e unidades escolares do país.

Para a realização desse trabalho, serão considerados os itens: 1) condições de oferta de educação básica municipal; 2) Gestão e organização do sistema escolar; 3) Formação, profissionalização e ação pedagógica; e 4) Acesso, permanência e desempenho escolar.