

# OS IMPACTOS DAS GLOBALIZAÇÕES NAS SOCIABILIDADES ESCOLARES: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR EM DEBATE

**Wilson Camerino dos Santos Junior**  
Universidade Federal do Espírito Santo  
caducamerino@yahoo.com.br

**Resumo:** O trabalho objetiva apontar os impactos das globalizações nas sociabilidades escolares e a relação Educação em Direitos Humanos e a administração escolar. A metodologia contou com análise bibliográfica e estatística. Traz como resultados quatro impactos advindos das globalizações, sendo estes, o processo dual de exclusão e inclusão, destituição do efetivo controle social, novo regime de desigualdade e marginalidade no espaço escolar e a invisibilidade da violência. E também dados estatísticos de preconceitos manifestados no cotidiano escolar. Propõe nas reflexões a Educação em Direitos Humanos como uma política pública que pode contribuir com a alteração dos cenários de violação dos direitos que estão no cotidiano escolar.

**Palavras chaves:** educação em direitos humanos; administração escolar; política pública.

## 1 APRESENTAÇÃO

O presente trabalho constitui reflexões dos impactos das globalizações nas sociabilidades escolares e a relação da Educação em Direitos Humanos e administração escolar. A Educação em Direitos Humanos será proposta no trabalho como uma política pública que pode contribuir com a alteração dos cenários de violação dos direitos, para isso discutiremos possíveis metodologias.

## 2 GLOBALIZAÇÕES E OS IMPACTOS NA DINÂMICA EDUCACIONAL

Conceituamos globalizações como um processo de integração e exclusão do capitalismo global que criam guetos urbanos, campos de refugiados, territórios ocupados e regime de desagregação das relações de trabalho. As políticas educacionais não isentas dos impactos das globalizações passam adquirir novas configurações, no processo de escolarização os impactos das globalizações aparecem caracterizados pelo processo dual de exclusão e inclusão dos educandos, pela destituição do efetivo controle social nas relações de escolarização, o novo regime de desigualdade e marginalidade no espaço escolar e a invisibilidade da violência.

## 3 EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

A administração escolar deve fazer uso da metodologia da Educação em Direitos Humanos objetivando propiciar a reflexão histórica das condições que levaram as minorias a sofrerem estigmas e exclusão, propondo a construção de possíveis instrumentos de intervenção que possam contribuir com o empoderamento de grupos socialmente excluídos. A administração

escolar pautada na Educação em Direitos Humanos deve buscar o estabelecimento da cultura dos Direitos Humanos no espaço escolar tomando princípios como metodologias participativas, interativas, bem como propiciar processos autônomos de construção do conhecimento.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os apontamentos realizados neste trabalho objetivaram demonstrar as estratégias que a administração escolar pode adotar frente aos impactos das globalizações, fazendo uso da EDH como eixo gerador da construção de uma cultura escolar baseada na dignidade humana. A administração escolar em nossa reflexão deve buscar consolidar os princípios fundamentais da EDH nas práticas escolares, por meio de processos de redemocratização, reflexão crítica da história das violações da dignidade humana, diálogos com os mecanismos de defesa e denúncia de atentados contra a integridade humana, em suma um conjunto de ações que busquem a efetivação do respeito à dignidade humana.

#### 5 REFERÊNCIAS

- ABRAMOVAY, Miriam e PINHEIRO, Leonardo Castro. “**Violência e Vulnerabilidade Social**”. In: FRAERMAN, Alicia (Ed.). *Inclusión Social y Desarrollo: Presente y futuro de La Comunidad IberoAmericana*. Madri: Comunica. 2003.
- Anjos, Eryl Euzébio dos. **Ordem, Compreensão, Transformação Social e a Violência Hoje**. Espírito Santo: EDUFES, 1999.
- BAUMAM, Zygmunt. **Globalizações e as Consequências Humanas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, Editor 1999.
- BRASIL. Ministério da Justiça/Secretaria Especial dos Direitos Humanos. (2002). Programa Nacional de Direitos Humanos II. Brasília.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Para além do Pensamento Abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes*. Revista Crítica de Ciências Sociais. Portugal. nº 78, Outubro 2007: 3-46.
- SOARES, Luiz Eduardo. “**Juventude e violência no Brasil contemporâneo**”. In: **Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo. 2004.
- SCHEINVAR, Estela. **O feitiço da política pública: escola, sociedade civil e direitos da criança e do adolescente**. Rio de Janeiro: Lamparina, FAPERJ, 2009.