

QUALIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: A EXPERIÊNCIA DE VALIDAÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO-DIDÁTICO DO CURSO INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DIGITAL (40H)

Simone Medeiros

Universidade Federal de Goiás
simone.medeiros3@gmail.com

Resumo: Este estudo contém o resultado analítico da validação do material pedagógico-didático do *Curso Introdução à Educação Digital (40h)*, parte da proposta de formação continuada do Programa Nacional de Tecnologias Educacionais (Proinfo Integrado), implantado pela SEED/MEC, em parceria com estados e municípios. Trata de uma proposta de revisão e aperfeiçoamento de materiais para a EaD, a partir do desenvolvimento de metodologia específica, na tentativa de superar lacunas identificadas na análise detalhada dos textos elaborados pelos autores. A principal intenção deste estudo foi buscar alternativas à melhoria da qualidade dos processos formativos a distância.

Palavras-chave: política educacional; educação a distância; formação de professores.

O Curso Introdução à Educação Digital (40h) integra a proposta de formação do Programa Nacional de Tecnologias Educacionais – Proinfo Integrado que, a partir de 2007, por meio do Decreto nº 3.600, passa a articular três dimensões entre si: infraestrutura tecnológica, conteúdos digitais e formação de professores e gestores escolares.

A proposta de concepção de formação do Programa de Formação do Proinfo Integrado, para Fiorentini et al (2008), tem como base o protagonismo do professor e dos alunos na ação pedagógica; e um conjunto de saberes utilizados pelos profissionais da educação em seu espaço de trabalho cotidiano, para o desenvolvimento de todas as suas atividades.

São três as principais ações de formação do Proinfo Integrado, embora a sua natureza sinalize para um conjunto de processos formativos voltados ao uso pedagógico-didático das TIC na educação: Curso Introdução à Educação Digital (40h); Ensinando e aprendendo com as TIC (100h); e Elaboração de Projetos (40h).

O Curso Introdução à Educação Digital (40h), objeto deste estudo, visa a familiarizar, motivar e preparar professores e gestores escolares da rede pública de educação básica para utilizar computadores e seus aplicativos, bem como recursos tecnológicos disponíveis na internet. Pretende contribuir para a inclusão digital desses profissionais da educação, não apenas instrumentalizando-os para a utilização significativa de recursos de computadores (sistema operacional Linux Educacional e softwares livres) e da internet, mas também refletindo sobre o impacto dessas tecnologias nos diversos aspectos da vida, da sociedade e de sua prática pedagógica.

O objetivo geral deste estudo foi avaliar o material pedagógico-didático do Curso Introdução à Educação Digital (40h), constituído por um *Guia do Formador* e por um *Guia*

do Cursista (Orientações Gerais ao Cursista e 09 Unidades de Estudo e Prática), oferecendo subsídios para a equipe de revisão do material, constituída por equipe de especialistas da UFSC, para que possam melhorar textos produzidos a partir da análise e sugestões de uma amostra de formadores/multiplicadores responsáveis pela implementação deste processo formativo junto aos professores e gestores escolares dos sistemas públicos de ensino.

O material pedagógico-didático, objeto desta validação, integra um sistema complexo, construído a partir de um Projeto Político Pedagógico que contempla os seguintes itens: i) concepção de educação; ii) sistemas de comunicação; iii) material didático-pedagógico; iv) avaliação; v) infra-estrutura de apoio; vi) gestão acadêmico-administrativa; vii) sustentabilidade financeira (BRASIL/MEC/SEED: 2007).

Para emprendermos a análise dos dados coletados para posterior análise e considerações finais, optamos em utilizar a pesquisa qualitativa, sem contudo desconsiderar dados quantitativos. Realizamos uma pesquisa exploratória que, segundo Gil (1991), tem como objetivo o aprimoramento de idéias ou a descoberta de intuições.

A validação do material do Curso ocorreu em março de 2009, em Natal/RN, tendo a participação de 07 aplicadores, sendo 4 do estado do CE e 3 do RN; e 20 avaliadores, todos formadores/multiplicadores do Proinfo Integrado, responsáveis pelas formações nas escolas no Curso, sendo 9 do estado do CE e 11 do RN.

Os resultados deste estudo foram apresentados e discutidos com a equipe da UFSC, responsável pela revisão dos materiais do Curso, os quais foram integralmente reformulados à luz das observações e sugestões dos formadores/multiplicadores, responsáveis pela implantação do Curso em âmbito nacional.

Este estudo realizado sinaliza à importância de garantia da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem por meio da EaD.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL/MEC/SEED. Referenciais de Qualidade para a Educação Superior a Distância. Disponível em http://www.ead.unisc.br/portalead/documentos/referenciais_qualidade_ead.pdf. Acesso em 28 de março de 2009.

FIORENTINI, Leda Maria Rangearo. MEDEIROS, Simone. SALGADO, Maria Umbelina Caiafa. Políticas para o uso das tecnologias da informação e da comunicação na escola (Proinfo Integrado). Salto para o Futuro. Ano XVIII – Boletim 18 / setembro e outubro de 2008.

GARCIA. Arentio Lorenzo. Educación a Distancia Hoy. Madrid: UNED, 1994.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projeto de pesquisa. 3ª edição / São Paulo – ATLAS, 1991.