

UMA PROPOSTA DE INOVAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA EM ALAGOAS

Marilice Pereira Ruiz do Amaral Mello
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
m.marmello@uol.com.br

Cristina Aparecida Colasanto
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
criscolasanto@yahoo.com.br

Resumo: O objetivo deste trabalho é relatar o percurso de construção e a implementação do Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da Faculdade Raimundo Marinho de Maceió- AL. Este estudo baseia-se no conceito de inovação no âmbito da educacional (HERNANDEZ, 2000, CARBONELL, 2002). Trata-se de uma pesquisa-ação, que envolveu a coordenadora do curso e sete professores. Os resultados deste trabalho demonstram a possibilidade da realização de projetos interdisciplinares e projetos específicos sobre a necessidade e interesses das turmas do curso de Pedagogia e o envolvimento dos alunos em trabalhos de campo.

Palavras-chave: projeto pedagógico; ensino superior; formação de professores

Na educação escolar, as inovações sempre aparecem vinculadas a questões ideológicas, sociais, políticas, econômicas e dependem da conjuntura em que emergem de quem são seus promotores, da incidência e da extensão que adquirem.

De uma forma geral, atualmente existe uma grande preocupação das instituições de ensino superior no Brasil, no que se refere à qualidade de seus cursos, mesmo porque com a ampliação das políticas governamentais de avaliação e acompanhamento dessas instituições, não é interessante ter uma nota baixa na avaliação, com o risco de ser descredenciada pelo Ministério da Educação, e desta forma ser obrigada a fechar os cursos.

Com isso **Inovar** passou a ser a palavra propulsora, em que a organização do currículo de curso é um indicador da tão almejada qualidade. A inovação é pensada como forma de melhorar a qualidade do aprendizado de seus alunos.

Segundo Hernandez (2000) a inovação resulta da confluência de uma pluralidade de olhares e opiniões que procedem dos que tem algum tipo de relação com ela. A inovação como uma tarefa complexa, mas socialmente necessária.

Para Carbonell (2002) inovação é um conjunto de intervenções e decisões que visam modificar e introduzir novos materiais curriculares, estratégias de ensino e aprendizagem e outras formas de organizar e gerir o currículo, a escola e a dinâmica da classe.

Na Faculdade Raimundo Marinho de Maceió- AL, a criação do Projeto Político Peda-

gógico teve o foco nas inovações, com base nas Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia (2006), da qual propõe uma *estrutura curricular diferenciada para o Curso de Pedagogia*.

Com o objetivo de trabalhar os núcleos propostos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, ofertamos no primeiro semestre, seis disciplinas, a saber: Antropologia cultural (80h), Leitura e Produção de Texto (80h), Evolução do Pensamento Filosófico (40h), Educação Brasileira (40h), Metodologia Científica (80h) e Psicologia da Educação (80h). Perfazendo um total de 400 horas/aula, foi significativo observar que algumas atividades das disciplinas foram desenvolvidas em conjunto com outras, objetivando as práticas conhecidas como interdisciplinares.

No decorrer do período, várias experiências interdisciplinares aconteceram e uma delas foi à disciplina de Psicologia da Educação. Através da teoria de Piaget, vivenciou-se na prática, com uma visita para observação de campo a uma escola municipal, podendo assim analisar a realidade da educação infantil, desta escola e que pode ser remetida a outras escolas de Maceió. Assim, a teoria vai além da sala de aula, já no primeiro semestre do curso com o objetivo de conhecer o cotidiano da escola, registrar as atividades realizadas e estabelecer relações com os conteúdos das disciplinas Antropologia Cultural e Psicologia da Educação. Por meio de perguntas realizadas aos profissionais da escola sobre as atividades culturais, verificou-se que as atividades estão diretamente ligadas as datas comemorativas, como dia do folclore e outros em que foram aprofundadas na disciplina de Antropologia Cultural.

Quanto à concepção de ensino aprendizagem, este trabalho foi contextualizado nas idéias do sócio-construtivismo e da pedagogia de projetos. O projeto da escola visitada tinha o tema contos de fadas, e as alunas do curso de Pedagogia participaram na construção de um livro de poesias e depois um recital para pais de alunos da escola.

Com estas atividades interativas as alunas iniciam o curso com a quebra da dicotomia entre teoria e prática. Desde o primeiro semestre, elas visitam as escolas, para compreenderem como funciona na prática a gestão e a docência.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Resolução CNE/CP n.º 1, de 15 de maio de 2006. Institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura*.
- CARBONELL SEBARROJA, J. A. *A Aventura de Inovar; A mudança na escola*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- HERNANDEZ, F. et al. *Aprendendo com as inovações nas escolas*. Porto Alegre: Artmed, 2000.