

A PRÁTICA REFLEXIVA NO ENSINO SUPERIOR: O QUE DIZEM OS/AS PROFESSORES/AS

Maria do Rozário Azevedo da Silva
Universidade Federal de Pernambuco
rozario_azevedo@hotmail.com

Isabelle Pereira de Freitas Augusto
Universidade Federal de Pernambuco
isafreitas31@hotmail.com

Maria Isailma Barros Pereira
Universidade Federal de Pernambuco
isailmabarros@yahoo.com.br

Resumo: O presente trabalho de pesquisa tem como objetivo analisar que características se evidenciam do professor reflexivo nas práticas pedagógicas docentes. Para tal, tomamos como encaminhamento metodológico a abordagem qualitativa, tendo como sujeitos da pesquisa os/as professores/as que atuam nas instituições de formação docente superior de rede pública e privada. Utilizamos como procedimento metodológico básico a observação participante e análise de narrativas. A pesquisa nos revelou que os/as professores/as do ensino superior manifestam em suas práticas docentes características de um/a professor/a reflexivo, de acordo com a perspectiva de Kenneth Zeichner.

Palavras-chaves: ensino superior; formação docente; prática docente reflexiva.

INTRODUÇÃO

O presente artigo é resultante das reflexões teóricas e práticas vivenciadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), tendo como base o livro de Kenneth M. Zeichner *“A Formação Reflexiva de Professores: Idéias e Práticas”* para investigar: Que características se evidenciam do/a professor/a reflexivo nas práticas pedagógicas docentes?

Objetivamos em analisar a prática docente de professores/as do ensino superior, sob o enfoque do professor como prático reflexivo. Para isso, foi necessário identificar na organização e dinâmica das aulas a presença dos pressupostos teóricos defendidos pelo autor e analisar como os professores observados lançam mão de estratégias, mediações e proposições que privilegiem a construção reflexiva de seus alunos.

Fundamentamo-nos nos aportes teóricos de Zeichner (1993); Tardif (2002); Vygotsky (1984); Freire (1996); dentre outros autores.

A metodologia utilizada privilegiou como campo empírico uma Instituição Pública (Universidade Federal de Pernambuco - UFPE) e uma Instituição Privada (Faculdade Frassinetti

do Recife - FAFIRE) e como sujeitos, 04 (quatro) os/as professores/as destas instituições de formação docente superior. Para o tratamento dos dados utilizamos a análise de conteúdo, na perspectiva de Laurence Bardin (2004).

1. O OBSERVADO E O DISCUTIDO: EVIDÊNCIAS DE UMA PRÁTICA DOCENTE REFLEXIVA.

A partir da análise das narrativas, identificamos 08 (oito) características de um professor reflexivo a serem discutidas em seguida:

1.1. A valorização dos conhecimentos prévios, vivências e opiniões dos/as alunos/as **no exercício de suas práticas docentes.**

1.2. A importância da problematização dos conteúdos e das situações como elemento importante do processo reflexivo.

1.3. A organização, a condução e o planejamento dos conteúdos como aspectos necessários para a qualificação do processo de ensino e aprendizagem.

1.4. Diálogo, afetividade e alegria como elementos relevantes à uma prática docente reflexiva que valoriza o enfoque nas relações interpessoais no processo ensino (FREIRE, 1996;1997).

1.5. Orientação e acompanhamento na prática docente reflexiva, destacando-se a importância do papel de mediação (VYGOTSKY, 1984) dos/as professores/as na construção do conhecimento pelos/as alunos/as.

1.6. Compromisso e Responsabilidade dos/as alunos/as na realização das atividades, sendo evidenciada a preocupação com a dimensão ética no processo formativo (FREIRE, 1997).

1.7. Avaliação do processo ensino-aprendizagem como elemento imprescindível no redirecionamento do fazer pedagógico docente para o desenvolvimento de práticas educativas diferenciadas (SILVA, 2006).

1.8. Reflexão na e sobre a prática docente necessária à organização do trabalho pedagógico; para a formação política e humana dos atores sociais.

2. PROFESSOR REFLEXIVO: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

A partir dos dados coletados, constatamos que os professores/as apresentam, de fato, características de uma prática reflexiva, quando propõe uma didática de ensino ancorada no contexto histórico-social dos alunos, na valorização de um processo avaliativo formativo e no processo reflexivo fundamental à humanização dos atores sociais.

3. REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: paz e terra, 1996.

_____. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** São Paulo. Ed. Paz e Terra, 1997.

SILVA, J. F. da. **Avaliação na Perspectiva Formativa-Reguladora**: Pressupostos Teóricos e Práticos. 2ª Edição. Porto Alegre: Mediação, 2006.

TARDIF, Maurice et al. **O trabalho docente**. SP: Vozes, 2002.

VYGOTSKY, L. S. **Interação entre aprendizado e desenvolvimento**. In: VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores ideais e práticos**. Lisboa: EDUCA, 1993.