

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES: IMPASSES E ENCAMINHAMENTOS DA PROPOSTA

Maria Angélica da Silva

Universidade Federal de Pernambuco. UFPE/CAA
angelicarruda@hotmail.com

RESUMO: Este pôster apresenta uma pesquisa que está inserida no eixo temático *Política e Gestão Educacional e os profissionais de educação*, trazendo para o debate a problemática da formação continuada para gestores das escolas públicas visando oferecer um suporte teórico/prático para uma reflexão sobre os Impasses e Encaminhamentos para o desenvolvimento de suas atividades e seu papel enquanto gestor, tendo em vista que a escola atualmente se depara com novos desafios, entre eles, o de estabelecer condições mais adequadas para atender a diversidade dos indivíduos que dela participam.

Palavras-chave: formação continuada; gestores; encaminhamentos.

INTRODUÇÃO

O debate acerca desta questão surge acerca da necessidade de se oferecer aos gestores, em especial das escolas públicas, um suporte teórico/prático para uma reflexão sobre os Impasses e Encaminhamentos para o desenvolvimento de suas atividades e seu papel enquanto gestor.

Para isto tivemos como base os recursos do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Governo Federal cujo um dos focos é o aprimoramento da gestão escolar, partindo da necessidade de planejar um processo de formação de gestores escolares, que contemple e discuta a participação efetiva da comunidade escolar nas ações escolares, baseando-se nos princípios de uma gestão democrática e participativa, e de uma escola inclusiva e parceira para com os seus pares.

Entendemos neste contexto a capacitação profissional dos gestores como uma condição que se impõe na implementação de mudanças e reformas na estrutura organizacional da escola como campo que age em função das transformações sociais, uma vez que esta possibilita uma reflexão acerca da importância do gestor imprimir suas atividades em função com contexto em que a escola está inserida.

O cenário do sistema educacional vem nos mostrando que o papel da escola está cada vez mais amplo e complexo em razão das mudanças de ordem social, cultural e econômica que afetam diretamente a função primordial da escola. Este novo cenário requer porém uma postura diferenciada dos gestores, para que estes possam atuar de forma coerente as novas necessidades, promovendo uma articulação eficiente entre a escola e a comunidade em prol da promoção da qualidade de ensino/aprendizagem.

A escola atualmente se depara com novos desafios, entre eles, o de estabelecer condições mais adequadas para atender a diversidade dos indivíduos que dela participam.

A organização e a gestão da educação constituem, portanto, o conjunto dessas condições necessárias e dos meios utilizados para assegurar o bom funcionamento da instituição escolar, de modo que alcance os objetivos educacionais esperados.

A organização escolar refere-se aos princípios e procedimentos relacionados à ação de planejar o trabalho da escola, racionalizar o uso de recursos, coordenando e avaliando o trabalho das pessoas, tendo em vista a execução de objetivo. A organização é, pois, a atividade pela qual são mobilizados meios e procedimentos para atingir os objetivos da organização, envolvendo, basicamente, os aspectos gerenciais e técnicos administrativos. Segundo LIBÂNEO (2005):

“O sistema de organização e de gestão da escola é o conjunto de ações, recursos, meios e procedimentos que propiciam as condições para alcançar seus objetivos.” (p.315).

A organização e os processos de gestão assumem diferentes modalidades, dependendo da concepção que se tem, referente à finalidade da educação. Cada concepção reflete a vida organizacional da instituição, explicitando seus objetivos, demarcando as atitudes das atividades meio para se alcançar o fim.

Face a isto consideramos importante a formação continuada para gestores com o anseio de contribuir para o seu pensar enquanto profissional da educação e sua atuação. A presente pesquisa apresenta como objetivo geral analisar a implementação da capacitação de gestores das escolas públicas, buscando compreender especialmente qual a forma de incentivar os gestores a refletir sobre a gestão democrática e a desenvolver práticas colegiadas de gestão no ambiente escolar.

REFERÊNCIAS

- LIBÂNEO, José Carlos (Org.). **Educação Escolar: política, estrutura e organização**. 2ª Edição, Cortez Editora, 2005
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Fortalecimento Institucional e Gestão Educacional. **Plano de Desenvolvimento da Educação - Razões, princípios e programas**. 2009.
- LÜCK, Heloisa ET. al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, Consed, UNICEF, 1998.
- MACHADO, Maria Aglaê de M. **Políticas e práticas integradas de formação de gestores educacionais In: conselho dos secretários estaduais de educação. Gestão educacional: tendências e perspectivas**. São Paulo : Cenpec, 1999. (Série Seminários Consed).