

# A IMPLANTAÇÃO DOS CICLOS NA REDE MUNICIPAL DE DIADEMA: UMA PROPOSTA DE POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL CONSTRUÍDA A PARTIR DE PRESSUPOSTOS FREIREANOS.

**Denise Regina da Costa Aguiar**  
Doutoranda, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
[costaag@uol.com.br](mailto:costaag@uol.com.br)

**Resumo:** Este trabalho investiga a implantação do currículo em *ciclos de aprendizagem*, na rede municipal de Diadema, na gestão 2005 a 2008, buscando evidenciar, na análise de um caso que se supõe bem sucedido, os seus condicionantes, os fatores facilitadores e obstaculizadores dessa implantação. Os fundamentos *dos ciclos de aprendizagem* implantados estão ancorados nos princípios freireanos e na experiência da rede municipal de São Paulo (1989 a 1992). A pesquisa tem uma abordagem qualitativa e os dados foram colhidos na Secretaria Municipal de Educação e em uma escola municipal de ensino fundamental em Diadema.

**Palavras-chave:** políticas públicas; currículo em ciclos; pressupostos freireanos.

## INTRODUÇÃO

A presente pesquisa de doutorado pretende contribuir com a produção acadêmica investigando quais são as possibilidades e os limites de construção/ implantação/ implementação de uma proposta de política pública educacional, popular e democrática na Rede Municipal de Diadema, cidade localizada no Estado de São Paulo, no período de 2005 a 2008, tendo como fundamento os princípios e pressupostos da obra e da pedagogia freireana.

Em específico, busca-se aprofundar a compreensão de uma das ações dentro desta proposta de política pública educacional, ou seja, a implantação da organização da escola em ciclos na Rede Municipal de Diadema.

## A POLÍTICA EDUCACIONAL EM DIADEMA

A implantação da proposta de política pública educacional, na Rede Municipal de Diadema, no período de 2005 a 2008, estruturou-se a partir de princípios básicos: *participação, descentralização e autonomia*, tendo três grandes prioridades: a democratização do acesso e da permanência do aluno das camadas populares, a democratização da gestão e a qualidade social da educação.

Para tanto, a administração da cidade de Diadema apresenta a perspectiva de desenvolver, nos âmbitos da educação infantil, ensino fundamental e na educação de jovens e adultos: - um movimento de reorientação curricular em ciclos de aprendizagens a partir de cinco eixos temáticos, a seguir, indicados: eixo 1- dignidade e humanismo, eixo 2 - diferentes linguagens, eixo 3 - meio ambiente, eixo 4 – educar e cuidar e eixo 5 – cultura. Esse movimento se estende a todas as unidades educacionais e está articulado à formação dos educadores. O processo de

formação permanente dos educadores realiza-se dentro dos horários coletivos de trabalho, em cada unidade escolar, e é acompanhado por instâncias centrais da Secretaria da Educação. A formação permanente também inclui cursos escolhidos pelos professores.

## OBJETIVO E METODOLOGIA DA PESQUISA.

O presente estudo, em desenvolvimento, pretende investigar a implantação do movimento curricular em *ciclos de aprendizagem*, na rede municipal de Diadema, na gestão 2005 a 2008, buscando evidenciar, na análise de um caso que se supõe bem sucedido, os seus condicionantes, os fatores facilitadores e obstaculizadores dessa implantação. Os pressupostos e fundamentos *dos ciclos de aprendizagem* implantados estão ancorados nos princípios freireanos e na experiência da rede municipal de São Paulo (1989 a 1992).

Além disso, a presente pesquisa tem como objetivo, também, investigar os pressupostos que presidem a estrutura curricular do ensino fundamental, em Diadema e as práticas pedagógicas que são evidenciadas no currículo em ciclos. No levantamento do referencial teórico para essa pesquisa será atualizado o estado do conhecimento realizado sobre o tema da organização curricular em ciclos, por meio da análise de dissertações e teses produzidas no período de 2003 a 2008.

A pesquisa tem uma abordagem qualitativa e tem um estudo de caso ilustrativo configurando-se como um estudo de caso. Os dados foram colhidos em uma escola municipal de ensino fundamental em Diadema. Os procedimentos de coleta de dados envolveram: - *a observação participante, entrevistas e análise dos documentos.*

## CONCLUSÃO

A proposta da organização curricular em ciclos de aprendizagem numa perspectiva freireana, caracteriza-se por um projeto de escola ousado, inovador, em permanente construção, porque busca a permanência das camadas populares na escola, seu acesso ao conhecimento significativo, ao direito à educação, enfim, ao direito à vida.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 38ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2004

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 20ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996