

A PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DO EDUCADOR DE JOVENS E ADULTOS NAS DISSERTAÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFPB

Cláudia Costa Duarte¹
Universidade Federal da Paraíba
cduartesec@hotmail.com

Resumo: Este pôster trata de uma pesquisa sobre a formação do educador de jovens e adultos, tendo como lócus as dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. Parte dos 434 resumos do livro “Pesquisa em Educação na Paraíba: 30 anos (1977-2007) compromissos com a educação dos setores esquecidos da sociedade” e do site do Programa, dos quais foram selecionados 62 que continham o descritor “formação”. Nos 12 resumos sobre formação docente na EJA foram analisados a abordagem metodológica, autores citados e documentos/legislações referências. Os dados indicam que a formação do educador de jovens e adultos se configura um campo pouco explorado.

Palavras-chave: ensino superior; pesquisa; formação do educador.

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa parte da revisão de literatura sobre a formação do educador de jovens e adultos, objetivando perceber a relevância do tema nas dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba – PPGE/UFPB, de 1977 a 2007.

A ampla produção no PPGE, resultante de defesas de dissertações e teses, de artigos e livros publicados produtos de pesquisas dos docentes e discentes e demais produções acadêmicas socializadas em sua revista *Temas em Educação*, reflete a dinamicidade em conciliar a tradição histórica no campo da educação popular com as novas configurações de temáticas de pesquisa e de produção intelectual, face à diversidade de novos interesses educacionais da sociedade contemporânea.

O percurso metodológico inicia com a seleção nos 434 resumos contidos no livro *Pesquisa em Educação na Paraíba: 30 anos (1977-2007) compromissos com a educação dos setores esquecidos da sociedade* e site² do Programa, que apresentavam nas palavras-chave o descritor “formação” (ANDRÉ, 2002). Destes, 62 (14,2%) continham a palavra “formação” com diversas terminologias: Formação do educador, Formação de professor, Formação docente, Formação pedagógica, Formação profissional, Formação continuada, Formação inicial, Processos de formação, Necessidades de formação, Formação do pedagogo; Formação da Assistente Social; Formação de Tecnólogo; Formação do Monitor, Formação Política, Formação da mulher, Formação Social e Formação de mão-de-obra Rural.

As produções que se referiam à formação de professor, seja inicial ou continuada, foram agrupadas como “formação docente” e a de demais profissionais como “formação profissional”,

obtendo os seguintes resultados: Formação docente 47 (75,8%), Formação profissional 07 (11,3%), Formação política 04 (6,5%), Formação Social 02 (3,2%), Formação humana 01 (1,6%), e Treinamento 01 (1,6%).

Na análise das 12 dissertações sobre formação do educador jovens e adultos percebe-se a utilização da abordagem qualitativa e as estratégias metodológicas evidenciam estudo de caso, história de vida e pesquisa participante, havendo a predominância da primeira. No que se refere às técnicas, “tanto quanto a entrevista, a observação ocupa lugar privilegiado nas novas abordagens de pesquisa educacional” (LÜDKE; ANDRÉ, 1986). As reflexões em torno da formação do educador de jovens e adultos são respaldadas pelas idéias de Paulo Freire, seguido por Sergio Haddad e Moacir Gadotti. Os documentos/legislações que usados são: Constituição da Republica Federativa do Brasil de 1988, Declaração Mundial de Educação para Todos/Jomtien, LDB - nº 9394/96, Documento da Conferencia Regional preparatória à V CONFINTEA, Agenda para o futuro - V CONFINTEA, Proposta Curricular para a EJA - 1º segmento, Parâmetros em Ação EJA, 1999, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos – Resolução CNE/CEB Nº 1/2000.

Por fim, concluo que as pesquisas sobre o tema no PPGE são incipientes, pois das 434 produções apenas 2,8% se referem à formação docente na EJA. Tais dados são contraditórios tendo em vista a própria história do mestrado que traz desde a sua criação a Educação de Adultos e, posteriormente, a Educação de Jovens e Adultos como área ou sub-área de concentração.

(Endnotes)

1 Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação – linha de pesquisa Educação Popular, da Universidade Federal da Paraíba.

2 <http://www.ce.ufpb.br/ppge/>

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de, (org.) **Formação de professores no Brasil** (1990-1998). - Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002.

FARIAS, Rosilene M. de, RODRIGUES, Janine Marta C., VIRGÍNIO, Maria Helena da S. e MELO NETO, José Francisco de, (org.) **Pesquisa em Educação na Paraíba: 30 anos (1977-2007)** compromissos com a educação dos setores esquecidos da sociedade. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986