

AValiação INSTITUCIONAL X PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA.

Ana Cristina Mendonça Santos
Secretaria da Educação da Bahia
acmsantos@sec.ba.gov.br

Resumo: Este estudo é fruto das reflexões realizadas a partir da implantação do projeto Círculos de Avaliação, considerando essencial a inter-relação entre avaliação institucional e projeto político-pedagógico - PPP, para consolidação de uma prática educativa democrática e inclusiva consolidada a partir de uma ação coletiva de intervenção na realidade escolar. A metodologia é de abordagem qualitativa considerando o processo dos sujeitos envolvidos, e o resultado encontrado aponta para a necessidade de interlocução entre a Avaliação Institucional e o Projeto Político-pedagógico escolar para a realização de intervenções capazes de promover mudanças significativas na melhoria da educação pública baiana.

Palavras-chave: cultura de avaliação; intervenção; formação docente.

O Projeto Círculos de Avaliação é um projeto de intervenção na ação educacional, constitutivo do Sistema de Avaliação Baiano da Educação – SABE – implantado em 2008 e que objetiva fortalecer os processos de ensino e da aprendizagem das escolas públicas a partir do desenvolvimento da cultura da avaliação como fundamento para o planejamento, acompanhamento e intervenção pedagógica.

A metodologia do projeto Círculos de Avaliação contempla uma rede de formação aos gestores e um acompanhamento presencial nas unidades escolares, atentando especialmente para elaboração e execução do Plano de Intervenção. Foi utilizado o INDIQUE do Programa AÇÃO EDUCATIVA- MEC, que objetiva desencadear um processo de Avaliação Institucional no interior da unidade escolar a partir da reflexão da realidade educacional, envolvendo gestores, professores, funcionários, pais, alunos e comunidade local.

Segundo Sobrinho (2005) avaliação institucional atende a necessidade de compreensão da escola enquanto organização ao favorecer uma reflexão do desempenho escolar em sua totalidade, possibilitando que todos os elementos da comunidade educativa reflitam sobre o papel da escola e o compromisso de cada um para a consolidação dos objetivos propostos.

Para que a avaliação institucional cumpra com seu papel precisa estar articulada com os objetivos educacionais, em consonância com o currículo escolar, atendendo assim, aos conceitos de homem e sociedade que se quer formar a partir da prática escolar. Dessa forma, a avaliação precisa estar vinculada ao PPP.

Segundo Veigas (1998, p.12) “Ao construirmos os projetos de nossa escola, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos adiante, com base no que temos, buscando o possível. É antever um futuro diferente do presente.” Implica em discussão coletiva

dos princípios e metas que subsidiarão ação educativa, baseados na realidade que se tem com vistas a intenções futuras, se constituindo como a identidade institucional da escola.

Dessa forma, respalda-se a inter-relação entre avaliação institucional e PPP, pois, a avaliação institucional escolar coloca em evidencia o PPP, seus fins, princípios e concepções pedagógicas, favorecendo um momento privilegiado de discussão no interior da escola. Segundo Fernandes (2002), o debate em torno do PPP coloca no centro do debate a construção dos saberes e competências dentro da escola, dando organicidade e direção ao processo educacional.

Percebemos durante o acompanhamento ao Projeto Círculos de Avaliação, que no diz respeito à avaliação institucional do sistema escolar, existe uma trajetória ainda inicial, requerendo iniciativas concretas nesta direção, pois os problemas educacionais só serão sanados à medida que a escola passar a ser concebida enquanto organização, considerando a sua totalidade e todos os agentes que a compõem. Segundo depoimentos das unidades escolares a operacionalização do projeto vem contribuindo para alterar esta realidade, fortalecendo a cultura de avaliação e a efetivação de intervenções concretas no interior escolar.

Um aspecto importante evidenciado nos depoimentos e observações realizadas foi o impacto e repercussões diferenciados entre as unidades escolares que realizaram a avaliação institucional envolvendo toda a comunidade educativa, desencadeando um processo de intervenção coletiva, e aquelas, que não conseguiram mobilizar este processo de forma coletiva.

Diante do exposto, acreditamos que a avaliação institucional alicerçada no PPP, pode favorecer uma auto-análise da organização escolar, e dentro de uma ação coletiva e participativa, subsidiar caminhos passíveis de efetivar uma escola mais próxima da realidade da população.

REFERENCIAIS

FERNANDES, Maria Estrela Araújo. **Avaliação Institucional da escola**: base teórica e construção do projeto. Fortaleza: Edição Demócrito Rocha, 2002.

SOBRINHO, José; BALZAN, Newton Cesar. **Avaliação Institucional**: teorias e experiências. São Paulo: Cortez, 2005.

VEIGAS, Ilma (Org). **Escola**: Espaço do Projeto Político pedagógico. Campinas, SP : Papyrus, 1998.