

O PROEJA NA PERCEPÇÃO DE SEUS ATORES: PROFESSORES E ALUNOS

Ana Carla de Menezes Wanzeller
Secretaria de Estado de Educação do DF-
Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia de Brasília. IFB, Campus Planaltina
anacarlaw@terra.com.br

Resumo: Essa pesquisa em andamento tem como objeto de estudo o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). O problema central é o PROEJA tem atingido o objetivo de oferecer a jovens e adultos trabalhadores oportunidades de escolarização que aliam a educação básica em nível médio e a educação profissional? O objetivo geral da pesquisa é analisar a percepção de professores e alunos sobre o PROEJA. Os instrumentos selecionados são análise documental, questionário e entrevista. Na análise de dados será utilizado o SPSS associado a utilização de algumas categorias da dialética. Os resultados estão em andamento.

Palavras-chaves: política educacional; educação de jovens e adultos; educação profissional

CONSIDERAÇÕES INICIAIS:

Esse trabalho de pesquisa é parte dos requisitos para a conclusão do Curso de Especialização em Educação Profissional Integrada com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, promovido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília.

A referida pesquisa, em andamento, tem como objeto de estudo o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). Este programa abrange cursos e programas de educação profissional em formação inicial e continuada de trabalhadores objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador como também a educação profissional técnica de nível médio, de forma integrada ou concomitante.

Diante do cenário da educação brasileira no tocante as elevadas taxas de distorção série idade, as taxas de analfabetismo entre outros fatores, verifica-se que foi retirado desses jovens e adultos o direito de concluir a educação básica, como também de ter uma formação profissional. Dessa forma, o Ministério de Educação (MEC) criou por meio do Decreto nº 5.478 de 24.06.2005, o Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Este Decreto foi alterado pelo Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006. Assim, o Programa passou a ser denominado Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). O PROEJA abrange cursos e programas de educação

profissional em formação inicial e continuada de trabalhadores como também em educação profissional técnica de nível médio.

O PROEJA dentro dos princípios norteadores do referido Programa (BRASIL, MEC, 2009) surge como um programa governamental como parte de uma política de inclusão social “emancipatória”, que traz consigo muitos desafios para a concretização de uma proposta de educação condizente com essa população, não só quanto ao direito a uma educação de qualidade, mas como o reconhecimento de que essas pessoas têm conhecimentos e que estes são partes importantes, na construção coletiva do saber.

Outro aspecto importante a ser destacado no referido Decreto é que os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e poderão ser articulados ao ensino fundamental ou ao ensino médio, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador, no caso da formação inicial e continuada de trabalhadores, como também ao ensino médio, de forma integrada ou concomitante.

Segundo Azevedo (2001), o estabelecimento de uma política é um embate onde os diferentes grupos, entre eles, os que possuem interesses econômicos, políticos, de classes sociais e demais organizações da sociedade civil, buscam imprimir a direção às políticas públicas conforme a representação de mundo que possuem.. Faz-se necessário, então, desvelar os interesses dos envolvidos na sua implantação, como também na concretização dos anseios de uma da camada popular da sociedade, os alunos como também professores participantes desse Programa.

OBJETIVOS DA INVESTIGAÇÃO

Problema:

Configura-se o problema central do estudo: O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos PROEJA tem atingido o objetivo de oferecer a jovens e adultos trabalhadores oportunidades de escolarização que aliam a educação básica em nível médio e a educação profissional?

Objetivo geral:

Analisar a percepção de professores e alunos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA sobre o referido Programa

Objetivos específicos:

- Verificar como são selecionados alunos que compõem o Programa.
- Analisar as semelhanças e diferenças na vida escolar dos alunos participantes do Programa.
- Verificar como os professores que atuam no Programa percebem o aluno e o Programa.
- Analisar a percepção que os alunos têm do processo educacional a que estão submetidos

- Identificar a percepção dos professores quanto a função do Programa.
- Analisar os pontos positivos e negativos do programa na percepção de professores e alunos.
- Analisar qual a influência do Programa na vida escolar/profissional do aluno.
- Verificar as expectativas dos alunos quanto a finalidade do programa.

CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS

Quanto aos procedimentos metodológicos selecionados para possibilitar a apreensão da percepção dos professores e alunos sobre o PROEJA são:

O campo de pesquisa, foi a Escola Técnica de Ceilândia pertencente a rede de ensino pública do Distrito Federal, onde tem em pleno funcionamento o PROEJA.

Diante da complexidade do universo a ser pesquisado, optou-se por uma pesquisa no qual utilizará da abordagem quantitativa associada a qualitativa buscando aprofundar e compreender como estas pessoas percebem o Programa.

Os instrumentos selecionados são um questionário composto de questões fechadas enviado por meio eletrônico para todos os alunos e professores. Segundo, realização de entrevista semi-estruturadas com três professores que atuam no Programa, pertencentes ao quadro permanente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e que estejam a mais de dois semestre com tal modalidade e três alunos matriculados nesse Programa. O preenchimento do questionário e a participação na entrevista serão de forma voluntária. Será também utilizada a análise documental.

Esses três instrumentos de coleta de dados foram selecionados, devido possibilitarem uma compreensão da realidade. O questionário possibilita uma visão mais ampla com atinge um maior número de pessoas. A análise documental tem por objetivo servir de fonte para verificação e retirada de dados, como forma de amparar o trabalho do pesquisador, sendo meio de fácil acesso, podendo retornar todas as vezes que se fizer necessário. A entrevista, por ser um instrumento rico que permite ao pesquisador capturar a percepção desses sujeitos quanto ao objeto de estudo (Ludke & André, 1986).

Quanto a análise de dados será utilizado o Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para a abordagem quantitativa associado a utilização de algumas categorias da dialética, que emergirão da realidade a ser estudada, na análise de todos os dados.

Os princípios que regem a dialética devem ser considerados tanto no processo da realidade que a produz quanto na sua utilização, como instrumento de análise em vista de uma ação transformadora. Conforme Cury (1985), eles oferecem subsídios nos atos de investigar a natureza da realidade social e as vinculações da educação nessa realidade. Assim, as categorias ajudam a entender o todo, no qual seus elementos fazem parte da realidade.

BIBLIOGRAFIA

AZEVEDO, Janete. A Educação como política pública. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

BONETI, Lindomar. *Políticas públicas, educação e exclusão social*. In: BONETI, Lindomar. *Educação, Exclusão e Cidadania*, 2ª ed., Rio Grande do Sul: Unijui, 2000.

BRASIL. MEC Decreto nº 5.840 de 13.06. 2006 [on-line]. Disponível na Internet: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/Lei_principal.htm.

_____. MEC. PROEJA: *Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos*. Documento Base. Brasília, 2009

CURY, Carlos. *Educação e contradição*. São Paulo: Cortez, 1985.

LUDKE, Menga. ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.